应用化工技术专业人才培养方案

(2023 级)

石嘴山工贸职业技术学院

2023 年 5 月

编制说明:

1. 本方案参照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）、《自治区教育厅办公室关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（宁教办函[2019]119号）、《教学标准》（中华人民共和国教育部政府门户网站发布）文件要求编制。

2. 由专业教师、企业专家、技术能手、教育专家组成专业建设指导委员会，以校企合作形式为基础，形成有效且可持续的专业建设指导运行机制。通过对企业、行业、人才市场、毕业生的调研分析，形成专业调研报告，做为人才培养方案制订依据。根据专业发展现状，定期开展专业调研、召开专业建设研讨会，不断完善人才培养方案，原则上每年做一次微调，每三年做一次大的调整，形成人才培养方案的动态调整机制。

3. 本方案的制订与审核过程得到宁夏英力特股份有限公司、杉杉能源有限公司、宁夏大地化工股份有限公司、内蒙联邦制药有限公司、宁夏泰益欣生物科技有限公司、丽珠医药集团股份有限公司、宁夏工商职业技术学院、宁夏职业技术学院、宁夏大学、宁夏财经职业技术学院、教育厅等相关领导、专家的大力支持，在此予以感谢！

4. 本方案适用于 2023 级学生。

应用化工技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：应用化工技术

专业代码：470201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

所属专业大类 (代码)	所属专业代码 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
生物与化工大 类(47)	化工技术类 (4702)	化学原料及化学制品制 造业(26)	化工生产工程技术 人员(2-02-06-03) 化工产品生产通用 工艺人员(6-11-01) 基础化学原料制造 人员(6-11-02) 化学肥料生产人员 (6-11-03)	化工工艺管理 化验员 化工生产现场 操作 化工生产中控 操作 化工生产班组 长

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向化学原料及化学制品制造行业的化工生产工程技术人员、化工产品生产通用工艺人员、基础化学原料制造人员、化学肥料生产人员职业群，能够从事化工工艺管理、化验员、化工生产现场操作、化工生产中控操作、化工生产班组长等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3) 掌握本专业相关的基础化学、识图与制图等基础知识。

(4) 掌握与本专业相关的化工单元操作、化学反应过程及设备、典型化工生产工艺运行的基本知识。

(5) 了解化工生产仪表及自动化控制等相关知识。

(6) 掌握化工安全技术、化工 HSE（健康、安全、环境）与清洁生产等知识。

(7) 掌握化工生产装置运行及基本维护的操作与方法。

(8) 了解化工企业管理和市场营销知识。

(9) 了解现代化工生产技术的前沿理论、最新成果及发展动态。

(10) 了解最新发布的与化工生产相关的国家标准和国际标准。

3.能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够依据 MSDS (化学品安全技术说明书) 要求, 对有害有毒化学品进行使用与处置。

(4) 能够识读带控制点的工艺流程图等技术图纸。

(5) 能够查验典型化工岗位设备、电气、仪表运行情况, 对化工常用的生产设备、电气和仪表进行简单维护保养。

(6) 能够按操作规程进行试车、开车、停车、置换等操作、记录并保存生产数据。

(7) 具有仪表或自动控制系统的操作能力, 实施对生产岗位全部工艺参数的跟踪监控和调节, 并能根据中控分析结果和质量要求调节岗位操作。

(8) 能够分析、判断和处理不正常生产工况。

(9) 能够核定装置的物料平衡, 产品收率及消耗定额, 进行班组管理与经济核算。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程 (见表 2)

表 2 公共基础课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程性质	备注
1	思想道德与法	本课程融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学	48 (3)	公共基础课程	

	治	生成长过程中面临的思想道德和法律问题，培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和观察问题，提高学生科学认识分析社会现象和社会问题的能力，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。			
2	习近平新时代中国特色社会主义思想	本课程是党的十八大以来，我们党在理论上的最大收获、最大成果，就是创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。课程要充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容。	48（3）	公共基础课程	
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	这门课程是以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。	32（2）	公共基础课程	
4	形势与政策	这门课程依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	32（1）	公共基础课程	
5	体育1、2	本课程全面贯彻党的教育方针和教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的精神，是学校教学计划内的课程体系重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节；是以《学生体质健康标准（试行方案）实施办法》为依据，以学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，使学生掌握一定的体育基本知识、基本技能和技巧，养成经常锻炼身体的习惯和终身体育的意识和行为，培养良好的思想道德品质和顽强拼搏精神、创新精神和积极进取的人生价值观与生活态度，提高适应社会与自然环境能力和抵抗疾病的能力。	64（4）	公共基础课程	
6	体育3、4	本课程全面贯彻党的教育方针和教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的精神，是学校教学计划内的课程体系重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节；是以《学生体质健康标准（试行方案）实施办法》为依据，以学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，使学生掌握一定的体育基本知识、基本技能和技巧，养成经常锻炼身体的习惯和终身体育的意识和行为，培养良好的思想道德品质和顽强拼搏精神、创新精神和积极进取的人生价值观与生活态度，提高适应社会与自然环境能力和抵抗疾病的能力。	64（2）	公共基础课程	
7	职业发展与就业指导	本课程立足学生就业创业、面向学生职业发展、提升学生就业的竞争力，突出学生职业体验，实施就业创业指导的“全过程、日常化”，帮助学生认识自我、确立职业目标、规划职业生涯，树立正确的就业创业观念，启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生掌握开展创业活动所需要的基	16（1）	公共基础课程	

		本知识，使学生能够在就业创业时有明确、清晰的选择，并对未来职业生涯做出合理的规划。			
8	创新创业指导	本课程以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标，以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育。	16 (1)	公共基础课程	
9	心理健康教育	本课程帮助学生认识心理健康与个人成才发展的关系，了解常见的心理问题，掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的自我认识、学习适应、人际交往、恋爱心理、情绪管理、危机预防等方面的问题。从而提升大学生心理素质，有效预防心理疾病和心理危机，促进大学生全面的发展和健康成长。	32 (2)	公共基础课程	
10	信息技术	本课程主要包括计算机概论篇、计算机组成篇和计算机应用技术篇三个教学模块。通过本课程学习，力求使学生系统掌握计算机信息基础知识，熟练使用计算机操作系统和计算机网络，熟练使用字处理软件、电子表格软件和演示文档软件，初步了解多媒体技术的应用和数据库技术的应用。	64 (3)	公共基础课程	
11	英语 I、II	本课程是一门公共基础课，也是培养学生人文素质的一门必修课程。主要从听、说、读、写、译方面提高英语综合应用能力，提升文化修养，培养职业精神与职业技能。	128 (8)	公共基础课程	
12	高职数学（工程类）	这是面向高职工科专业开设的一门基础必修课，主要内容为提炼初等数学内容，精炼微积分的经典知识。学生通过阅读教材内容，记忆与理解基本公式、重要定义的叙述以及定理的条件与结论，把握它们之间的内在联系；通过习题训练，掌握基本运算方法，领会数学思想，培养抽象思维和逻辑运算能力。课程教学注重培养学生运用数学方法分析解决实际问题的意识、兴趣与能力，提倡独立钻研，勤于思考，勇于质疑，智慧创造。	64 (4)	公共基础课程	
13	高职语文	这是面向专科非中文专业开设的一门公共基础课。本课程为了积极主动地适应经济建设和社会发展对人才的需要，在学生经过中学语文学习的基础上，进一步学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并集成中华民族的优秀文化传统；使学生系统掌握常用的应用类文章的实际用途及其写作要领，培养和提高应用型人才所必需的应用写作能力和逻辑思维能力，以此适应社会的需求。课程教学注重讲读结合，讲练并重。在基本理论知识讲授、例文分析的同时，注重指导学生进行真实情境下的写作训练。能够比较准确地分析文章的思想内容和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力，	32 (2)	公共基础课程	

		使之成为具备一定文化底蕴的高素质技能型人才。			
14	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化旨在讲授中国传统文化，传承中国民族精神，弘扬优秀历史传统，提高学校教育文化品位和学生人文素养，培养学生的爱国主义情操和建设社会主义现代化的历史使命感，培养有理想、有道德、有文化、有创新精神的合格人才。	16 (1)	公共基础课程	
15	党史国史	本课程通过了解党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解中国近代以来170多年的斗争史、我们党的奋斗史、新中国的发展史，使学生可以客观地评价党和新中国建设发展的得失，认真总结经验教训，为当代进行的建设有中国特色社会主义的事业提供历史启示。	16 (1)	公共基础课程	
16	劳动	公益劳动是指接服务于公益事业、不取报酬的劳动。学校劳动技术教育和学生社会实践内容。目的在于培养学生为人民服务、为公众谋利益的良好思想品德;推动学生接触社会，深入生活，参加各种社会实践，形成良好社会风尚。	48 (2)	公共基础课程	
17	劳动教育	劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。	16 (1)	公共基础课程	
18	军事技能	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	112 (2)	公共基础课程	
19	军事理论		32 (2)	公共基础课程	

(二) 专业(技能)课程(表3)

表3 专业(技能)课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时(学分)	课程性质	备注
1	无机化学	了解元素的金属性和非金属性;电负性的基本知识;熟悉离子键、共价键、分子间作用力的基本知识;掌握化学反应速率、化学基本平衡原理及应用;掌握四大平衡基本理论、掌握化学动力学基本原理及其应用。	96(5)	专业基础课程	
2	有机化学	掌握烃、环烷烃、卤代烃、醇、酚、醚、醛、酮、醌、羧酸及其衍生物等等物质的命名、分类、物理、化学性	96(5)	专业基础课程	

		质等内容。			
3	分析化学	掌握分析化学的基本知识、基本方法和基本操作技能；分析结果的计算和处理。能初步运用分析数据判断生产过程中出现的问题。	96（5）	专业基础课程	
4	化工制图	熟悉化工制图中三视图、剖面图的基本知识，熟练掌握CAD软件的使用，掌握绘制简单物体的三视图及常用化工设备（换热器、塔、反应器、离心泵等）的简化视图，根据化工设备图读懂设备结构。	32（2）	专业基础课程	
5	化工产品生产技术	典型化工产品生产原理，各种工艺因素对反应过程的影响，设备选用、材质选用、工艺流程组织相关知识，化工生产中常见问题及产生的原因分析方法，化工生产操作知识，化工生产安全，环保节能的知识、技术。	64（3.5）	专业基础课程	
6	化工仪表及自动化	熟悉化工各类常规仪表的基本原理、操作方法及维护知识，掌握复杂控制系统的类型、工作过程及特点，掌握学习离心泵、换热器、精馏塔、化学反应器等典型化工生产过程控制方案。	64（3.5）	专业基础课程	
7	工业分析	了解工业分析方法标准化的原理和作用，熟悉分析实验室安全知识，掌握固态、液态、气态试样的采样方法和试样的制备方法。掌握水质、煤炭、硅酸盐、钢铁、肥料、气体、农药分析的主要方法、原理、操作技术。	64（4）	专业基础课程	
8	化工HSE与清洁生产	化工企业HSE管理体系的建立，化工工作业职业健康与劳动保护、化验岗位风险控制及预防措施，化工操作风险控制及预防措施，罐区岗位风险控制及预防措施，化工装置安全检修、化工企业清洁生产审核及化工作业事故预防与应急处置。	32（2）	专业基础课程	
9	化工单元操作技术	流体输送，非均相物系的分离、传热、蒸馏、干燥、精馏、吸收、萃取等各化工单元的工作原理，设备的构造，主要技术性能和工艺过程参数优化控制与操作因素分析，常见事故及其处理方法，新技术、新设备的发展动向等。	96（5）	专业核心课程	
10	无机化工生产技术	三酸二碱，合成氨等典型无机化工产品的生产原理，影响反应过程的工艺因素分析，设备、材质选用，工艺流程技术，经济分析评价，生产操作规程等，产品生产的安全、环保、节能知识。	64（3.5）	专业核心课程	
11	有机化工生产技术	烷烃、烯烃、芳香烃及衍生物等典型有机化工产品的生产原理，影响反应过程的工艺因素分析，设备、材质选用，工艺流程技术，经济分析评价，生产操作规程等，产品生产的安全、环保、节能知识。	64（3.5）	专业核心课程	
12	精细化工概论	本书详细论述了表面活性剂、日用化学品、胶黏剂、涂料、染料与颜料、功能高分子材料、食品添加剂、助剂以及无机功能材料等精细化工和精细化学品的基础知识。	64（3.5）	专业核心课程	

13	精细化学品检验	精细化学品的成分和产品检测，主要包括表面活性剂的类型、基本性能与主要成分分析；肥皂的原料配方、质量指标及检测方法；合成洗涤剂产品配方与各物质含量的测定；化妆品与牙膏的原料、配方及有害物质的检验；涂料组成配方、产品通用项目、施工性能、有害成分检测；农药的分类、农产品农药残留检验；胶黏剂组成、分类、物理、化学、力学性能、热性能、有害物质的检验。	64 (3.5)	专业核心课程	
14	化学检验工考证	掌握容量分析、重量分析的操作技能和仪器分析的基本理论；能够正确选择、配制和使用常见的标准溶液；会根据具体产品检测任务要求，确定分析过程，完成分析操作，准确处理数据。	96 (5)	专业核心课程	
15	化工文献检索与处理	介绍化学化工文献、查阅、搜集、调研的基础知识，重点是化学、化工方面的手册、词典、大全、数据手册、化学文摘、重要期刊以及专利的检索。系统论述了计算机文献检索的理论和方法，并对最新、最常用的中外资源数据库及网络检索工具进行了全面介绍。。	32 (1)	专业拓展课程	
16	企业管理概论	企业管理的基本理论、方法及实物，主要内容市场经济基础，市场主体行为，企业与企业组织，管理与企业管理，企业环境，企业决策与计划，市场营销管理，生产运作管理，质量管理，企业资源管理及中小企业经营管理实务。	32 (1)	专业拓展课程	
17	工业催化技术 (I)	催化剂和工业催化剂的基本概念，催化作用和多相催化的基本原理，各类催化剂及其催化作用，催化技术在能源、环境方面的应用以及新型催化材料和新的催化技术，工业催化剂的设计、制备与使用以及其评价与宏观物性的测试。	48 (2)	专业拓展课程	
18	食品化学	是一门研究食品中化学变化与食品质量相关性的科学，食品质量包括色、香、味、质构、营养等，每一个指标都与食品中化学成分和化学变化相关，以水、碳水化合物、油脂、蛋白质、维生素等为线索，讨论其化学特性与化学性质。	32 (1)	专业选修课程	
19	化学与生活	旨在让学生获得与生活相关的化学知识，并引导学生认识和理解生活中的化学现象，关注社会和生活中的化学问题，提高基本的科学素养。同时，增强学生分析、解释生活中化学问题的能力，提高学生的综合素质。	32 (1)	专业选修课程	
20	绿色化学、化工技术	绿色化学的兴起于发展，绿色化学的研究内容及特点，绿色化学原理、化学反应绿色化的途径、绿色合成技术，绿色能源，绿色化工技术与清洁生产实例，化工过程强化技术，绿色化学化工过程的评价，绿色化学发展趋势。	32 (1)	专业选修课程	

七、教学进程总体安排

(一) 课程设置与教学安排表见附件 1。

(二) 学时与学分分配表见附件 2。

(三) 教学进程表 (见表 4)

表 4 教学进程表

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
一年级	第一学期	●	//	//																		◎		
	第二学期																						◎	
二年级	第三学期																						◎	
	第四学期																				▲	▲	◎	
三年级	第五学期																					▲	▲	◎
	第六学期	☆ ◇																						

说明：●---入学教育 ◎---考试 ■---假期 ▲---课程设计或综合实践 ◇---毕业设计（论文）

★---机动 //---军训 #---校内实验实训 ☆---顶岗实习

八、实施保障

(一) 师资队伍

专业教学团队由专业带头人、专任教师和来自企业一线的兼职教师组成，团队现有专任教师 10 人，其中副高级职称教师 2 人，“双师型” 10 人，研究生 3 人。企业兼职教师 2 人，形成了结构合理、年龄有梯度的教学团队。

表5 化工应用技术专业教学团队一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	专业技术职务	职业资格	是否“双师型”	讲授的课程	备注
1	刘卫东	1968.07 04	男	本科	高级教师	化学分析工（高级）	是	化学检验工	
								精细化学品检验	
2	孙万泽	1972.01. 24	男	本科	高级讲师	化学分析工（高级）	是	分析化学	
								无机化工生产技术	
3	康利胜	1986.12. 28	男	研究生	讲师	化学分析工（高级）	是	有机化工生产技术	
								化工产品生产技术	
4	杨洁	1989.02. 15	女	本科	助理讲师	化学分析工（高级）	是	化工反应过程及设备	
								化工文献检索与处理 氮肥生产技术	
5	许娜	1985.01 06	女	本科	讲师	化学分析工（高级）	是	化工仪表及自动化	
								公用工程	
6	李云	1986.10. 05	女	研究生	助理讲师	化学分析工（高级）	是	精细化工概论	
								化工分离技术	
7	杨卫	1980.03 14	男	本科	讲师	化学总控工（高级）	是	工业催化技术	
								企业管理	
8	方彬	1990.01. 02	男	本科	助理讲师	化学分析工（高级）	是	化工制图	
								化工单元操作	
9	李厦	1988.12. 07	男	本科	助理讲师	化学分析工（高级）	是	基础化学	
								绿色化学化工技术	
10	赵然	1990.11. 11	女	本科	助理讲师	化学分析工（高级）	是	工业分析	
								化工 HSE 与清洁生产	

表6 行业企业兼职教师基本信息一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	专业技术职务	所在单位
1	鲍文志	1988.8	男	本科	工程师	宁夏英力特股份有限公司

2	蒙富仓	1982.6	男	本科	工程师	宁夏英力特股份有限公司
3	吴兴国	1967.9	男	本科	工程师	宁东煤制油检测中心
4	赵峰	1972.10	男	本科	工程师	西泰煤化工

(二) 教学设施

实践教学是人才培养质量的关键环节，应用化工技术专业实践教学已建立校内、校外两大实训、实习平台，满足应用化工技术专业学生职业技能培养的需要。

1. 校内实训基地

实训室建设满足专业人才培养实施的需要，实训室配备见。

表 7 应用化工技术专业校内实验实训场地一览表

序号	实验实训名称	主要设备	工位数	面积 (m ²)	实训室功能	备注
1	化学基础技能实训室	玻璃仪器，搅拌器，超级恒温槽，pH计，电导率仪，旋光仪，折射率仪，熔点测定仪，黏度计，电子天平，烘箱，真空泵，通风柜等	40	80	基本化学实验操作、物性常数测定、化学物质的制备等基础化学课程的教学与实训。	
2	化工单元操作技能实训室	泵、贮槽、管路、阀门、压力表、真空表、流量计、热源、换热器、温度测量仪表、压力测量仪表、液位计、安全阀，过滤器、液位计、计量桶、精馏塔、原料罐、回流罐、冷凝器、吸收塔、解吸塔、钢瓶、风机、稳压罐、加热器、干燥器、风机、温度表。	40	80	用于流体输送与非均相分离技术、化工传热应用技术、化工分离操作技术等课程的教学与实训。	

3	化工设备拆装实训室	典型离心泵及拆装工具，典型化工管路及拆装工具组成，典型换热器及拆装工具组成，典型塔设备及拆装工具，	40	80	用于流体输送与非均相分离技术、化工传热应用技术、化工分离操作技术等课程涉及设备内容的教学与实训。
4	化工仿真操作实训室	离心泵，列管换热器，精馏塔，吸收解吸塔，釜式反应器，固定床，液化床。	40	80	流体输送与非均相分离技术、化工传热应用技术、化工分离操作技术、化学反应过程及设备、化工产品生产技术、职业资格培训等课程的教学与实训。
5	化工工艺操作技能实训室	反应器、分离设备、精制设备、产品收集设备、加热系统、温度测量、流量计量、阀门、管路等	40	80	用于化学反应过程及设备、化工产品生产技术等课程的教学与实训。

建设或改造校内实训设施应考虑现代信息技术在化工行业应用不断增加，宜利用物联网技术、大数据技术等现代信息技术进行信息化、智能化改造升级。在具备条件情况下，可选择性地建设具有“教、学、做”一体化功能的校内大型化工生产仿真实训设施。

校外实习实训基地：

校外实训基地是指在学校区域范畴之外由学校单独组建或与企业合作组建的生产性实训基地，也可以是校企以协议形式明确的可供学生进行实际操作的生产性实训场所。

校外实训基地的主要功能是培养学生综合职业能力和实战技能，满足生产实际岗位的需要。本专业校外实训基地的数量可视专业学生数和当地化工企业的属性灵活配置。

目前校外实训基地主要有：联邦制药（内蒙古）有限公司、

宁夏英力特化工股份有限公司、丽珠医药集团股份有限公司、宁夏大地化工有限公司、杉杉能源有限公司。

表 8 应用化工技术校外实习实训基地一览表

序号	企业名称	联系人	电话	备注
1	联邦制药（内蒙古）有限公司	李雄杰	15204783299	
2	宁夏英力特化工股份有限公司	韩部长	15809526136	
3	宁夏大地化工有限公司	杨鹏伟	13895068334	

（三）教学资源

1. 教材选用

优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。教材选用注重实用，教材内容侧重当前行业主流技术并有一定的超前性，注重多媒体技术与传统纸质教材的结合，增加教材的新颖性，调动学生学习的积极性，让学生在灵活的学习中拓展本学科领域的知识面。重视基础知识和基本概念，突出技能训练，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书配备

学院图书馆藏书 15.7 万册，拥有电子图书 40 万册，电子期刊 1600 种。

3. 信息化资源

学院拥有 199 间多媒体教室；1 间传统录播教室；17 间多媒体教学机房；学院数字教学资源比较丰富，教学资源达 8569 条 1.44TB，其中视频动画 101 个 40G；数字图书馆建设有自助

借阅查询机、24小时自助图书馆等数字化设备，拥有电子图书40万册，电子期刊1600种。学院加大生产性实训教学资源的配备和开发，结合多媒体和网络技术，推动虚拟仿真教学平台和“互联网+”教育。

（四）教学方法

针对不同类型的课程，采用了不同的教学模式。

1.公共基础课

可以采用讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式,调动学生学习积极性,为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

2.专业基础课程

采用“理论+实训+实习”的教学模式，加大实践教学的比例，精讲多练。实践教学中改“指导书”为“任务书”，充分发挥学生的能动性。要求学生能自觉运用所学理论知识，自主设计方案，根据方案要求自选设备器材，在教师指导下按操作规范使用仪器仪表及工具，对实训方案进行测试，在实践过程中培养学生的专业基本能力，养成规范操作的习惯和科学、缜密、严谨的工作作风。

3.专业核心课程和专业拓展课程

采用一体化教学模式，以学习项目(或任务)为载体，将知识点融入到各项目(或任务)之中，在实训室内按项目(或任务)组织

实地教学，通过边教边学、边学边练、学做合一以“教、学、练、做”有机融合的一体化教学过程，实现岗位技能培养的目的。

（五）学习评价

坚持考查和考试相结合；坚持过程和结果相结合；坚持考试考核方式多样化；坚持课程考核工作公平、公正、诚信、严谨的原则。

1. 课程成绩构成

A类课程（纯理论课程）中考查课的成绩构成比例为平时成绩占40%，期末成绩占60%；考试课程的成绩构成比例为平时成绩占30%，期末成绩占70%。B类和C类课程（理论加实践类课程、纯实践类课程）无论考试课还是考查课，平时成绩占30%，过程性考核成绩占30%，期末成绩占40%。

2. 记分

所有成绩无论考查还是考试课程以百分制记分，即平时成绩、过程性考核成绩及期末成绩均记100分，按成绩构成比例折算课程考核最终成绩。

3. 平时成绩构成

平时成绩由期中考核、平时测验、日常考勤、平时作业、课堂讨论、实习报告或调查报告等构成。

4. 过程性考核成绩构成

B 和 C 类课程中的课堂实践任务完成情况构成的过程性成绩。该两类课程应注重过程性考核，实现全程监控和沟通，做到因材施教，考核方式和内容适应学生的学习和思维习惯。

5. 期末成绩构成

期末考试成绩构成期末成绩。其中 A 和 B 类考试课程以闭卷笔试的形式确定期末考试成绩，考查课程可以闭卷考试、开卷笔试、口试、口笔试结合、答辩、论文、上机或实践操作等多种形式中的一种或几种形式确定期末考试成绩；C 类课程中的考试课程以抽测学生本课程的实践教学内容掌握程度确定期末考试成绩，考查课程也可根据实习作业、报告等评定期末考试成绩。

6. 其他

为取得技能等级证书开设的课程，可采用鉴定考试成绩认定的办法确定课程成绩，即鉴定成绩等同于课程成绩。

学生顶岗实习或工学交替按学校顶岗实习管理办法评定成绩。

（六）质量管理

实施满足社会实际需要，本着实用、够用、会用的原则，构建以能力为本位的人才培养方案，并在专家委员会的指导下实施动态调整机制,教学质量严格管理严格执行学院相关制度，采用工学结合、加强实践环节的评价体系，激励学生以积极态度完成实践教学顶岗实习，达到“培养职业意识、提高职业能力、

强化综合素质”的教学目标。积极做好毕业生考试模式改革和探索，做好毕业生“双证”考核工作，提高学生就业率。

教学质量评价方式：

1. 学生评价：定期召开学生座谈会，学生网上评教，了解教师授课情况，听取学生意见和建议，将教师教学质量与师德业绩挂钩，督促教师不断提升教学能力，提高教学质量。

2. 教师评价：定期召开教师教学座谈会，发放教师评学调查表，了解学生学习情况，听取教师意见和建议。

3. 校内教学督导评价：定期与校内教学督导交流，了解学生上课、教师到岗情况，听取校内教学督导意见和建议。

4. 用人单位评价：定期与用人单位交流，听取用人单位对学校和学生培养的意见和建议，了解学生在企业的学习和工作情况。

九、毕业要求

（一）应修学分要求

修读完人才培养方案规定的全部课程，取得必修课及限定选修课的全部学分和5个任意选修课程学分（公共基础任意选修课3学分、专业拓展任意选修课2学分）方可准予毕业。

（二）职业资格证书要求

为了贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》中“1+X”证书制度试点要求，应用化工技术专业毕业可取得以下职业资格等级证书。

表 9 资格证书

序号	考证名称	考证等级	备注
1	化学检验工	高级	
2	化学总控工	高级	

十、附录

附件：1、课程设置与教学进程安排表

2、学分学时分配表

附件 1:

应用化工技术专业课程设置与教学进程安排表

序号	课程类别	课程名称及性质	学分	教学学时数			按学年及学期进行分配					
							第一学年		第二学年		第三学年	
				总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
1	公 共 基 础 课	I B 思想道德修养与法律基础 (含实践教学)	3	48	32	16	2	1				
2		I A 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0				3		
3		I ■A 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0			2			
4		I A 形势与政策	1	32	32	0	每学期 8 课时					
5		IIA 党史国史	1	16	16	0			1			
6		I C 体育 1、2	4	64	0	64	2	2				
7		II C 体育 3、4	2	64	0	64			2	2		
8		I A 职业发展与就业指导	1	16	16	0				1		
9		I A 就业创业指导	1	16	16	0						讲座
10		I A 心理健康教育	2	32	18	14		2				
11		II B 信息技术	3	64	24	40		4				
12		II ■A 英语 I、II	8	128	128	0	4	4				
13		II ■A 高职数学 (工程类)	4	64	64	0	4					
14		II A 高职语文	2	32	32	0	2					
15		II A 中华优秀传统文化	1	16	16	0		1				
16		I A 劳动教育	1	16	16	0	1					
17		I C 军事技能	2	112	0	112	3W					
18		I A 军事理论	2	36	36	0	1					
19		III 公共基础任意选修课		1	16	16	0	1				
20				1	16	16	0		1			
21			1	16	16	0			1			
小计 1			46	884	574	310	17	16	5	6	0	
22	专	I ■B 无机化学	5	96	60	36	6					
23	专	I ■B 有机化学	5	96	60	36		6				

24	业 (技 能) 课 程	基础 课程	I ■B 分析化学	5	96	60	36			6			
25			I A 化工制图	2	32	32	0			2			
26			I ■A 化工产品生产技术	4	64	64	0			4			
27			I ■B 化工仪表及自动化	4	64	52	12				4		
28			I ■B 工业分析	4	64	52	12			4			
29			I A 化工 HSE 与清洁生产	2	32	32	0		2				
			小计 2	31	544	412	132	6	8	16	4	0	
30		专业 核心 课程	I ■B 化工单元操作	5	96	66	30				6		
31			I ■B 无机化工生产技术	4	64	32	32				4		
32			I ■B 有机化工生产技术	4	64	32	32					4	
33			I ■B 精细化工生产概论	4	64	32	32					4	
34			I ■B 精细化学品检验	4	64	36	28					4	
35			I B 化学检验工	5	96	18	78					6	
			小计 3	26	448	216	232	0	0	0	10	18	
36		专业 拓展 课程	IIA 化工文献检索与出路	2	32	16	16				2		
37			II C 化验员读本	3	64	0	64					4	
38			III 专业任意选修课: IIIB 食品化学、IIIA 化学与生 活、 IIIC 微型化学实验、 IIIA 绿色化学	1	32	32	0			2			
39				1	32	8	24				2		
		小计 4	7	160	56	104	0	0	2	4	4		
40		综合 实践	I C 顶岗实习+毕业设计	20	480	0	480						20W
			小计 5	20	480	0	480	0	0	0	0	0	
		其他	考试					1W	1W	1W	1W	1W	
		合计		130	2516	1258	1258	23	24	23	24	22	20W
注		<p>1. 用“ I ”表示必修课程, 用“ II ”表示限定选修课程, 用“ III ”表示任意选修课程; 用“ ■ ”表示考试课程, 每学期各专业考试周统一考试的课程原则上 3-4 门; 用“ A ”表示纯理论类课程, 用“ B ”表示理论加实践类课程, 用“ C ”表示纯实践类课程。所有符号放在课程名称前面。</p> <p>2. 第一学期第 1 至 3 周连续军事技能训练及入学教育, 集中上课从第 4 周至 19 周, 第二、三、四学期第 1 至 16 周集中上课, 集中实践从第 17 周开始; 公共基础任意选修课程在第一、二、三学期开设, 每学期至少选修 1 门课程, 专业任意选修课程在第四、五学期开设, 每学期至少选修 1 门课程。</p> <p>3. 《军事理论》军训期间安排 20 学时。</p>											

附件 2:

应用化工技术专业学分学时分配表

课程类别	课程门数	考试课门数	选修课门数	学分	学分百分比	学时	学时百分比
公共基础课程	21	3	10	46	35.38%	884	35.14%
专业基础课程	8	6	0	31	23.85%	544	21.62%
专业核心课程	6	5	0	26	20.00%	448	17.81%
专业拓展课程	4	0	4	7	5.38%	160	6.36%
综合实践教学	1	0	1	20	15.38%	480	19.08%
选修课程		0		31	23.85%	592	23.53%
合计	40	14	15	130	100.00%	2516	100.00%
总学时				2516			
理论课程总学时		1258		实践课程总学时		1258	
实践教学总学时占总学时之比				50.00%			